



Mise à jour : juin 2012



Gay Pride à Paris
26 Juin 2011
© Laurent HINI

Amnesty International et la lutte contre les discriminations

La discrimination est fondée sur l'intolérance et le refus de la différence. Or, ne pas subir de discrimination est un droit fondamental qu'Amnesty International s'efforce de faire respecter afin de lutter contre le traitement inégal et défavorable de certaines personnes ou la privation de leurs droits fondamentaux.

La discrimination conduit à traiter des personnes différemment et généralement plus mal, en raison de caractéristiques réelles ou supposées. Elle peut alors être, soit directe, si des personnes sont délibérément visées, soit indirecte, lorsqu'un critère apparemment neutre est utilisé pour désavantager certaines catégories de personnes.

À savoir ...

Textes de référence

- La Déclaration universelle des droits de l'homme
- Le Pacte international relatif aux droits économiques sociaux et culturels (PIDESC)
- Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques (PIDCP)
- La convention internationale pour l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale
- Charte des droits fondamentaux de l'UE

Structures AIF

L'équipe Lutte contre les discriminations

L'équipe a pour mission de créer une synergie entre les acteurs d'AIF ayant à traiter de questions relevant de la lutte contre les discriminations et leurs corrélats (racisme, xénophobie, intolérance) et à exercer une veille sur la liberté d'expression en France.

L'équipe contribue à la réflexion, à l'élaboration de documents et à leur diffusion et organise des journées de formation portant sur les discriminations

Parmi les thématiques traitées par l'équipe, on peut citer à titre d'exemple celle des musulmans en Europe et celle des Roms et Gens du Voyage en France et en Europe.

Contact : discriminations@amnesty.fr

La commission LGBT

La commission LGBT défend les droits des personnes lesbiennes, bisexuelles, gays, transsexuelles et intergenre. L'orientation et l'identité sexuelles sont des dimensions essentielles de l'identité humaine et doivent être considérées comme des droits fondamentaux.

Contact : lgbt@amnesty.fr

La commission droits femmes

La commission droits des femmes lutte contre les discriminations liées au genre (voir fiche pédagogique femmes). Contact : comfemmes@amnesty.fr

Où en est-on en 2012 ?

- Condamnation de la France par le Comité Européen des Droits sociaux du Conseil de l'Europe pour les modalités d'évacuation et d'expulsion des campements de Roms.
- Croatie : les violences perpétrées contre des personnes en raison de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle, réelle ou supposée, constituent une forme de discrimination que doit combattre la Croatie.
- Mexique : des villageois indigènes, ont reçu une menace de mort le 19 mai, leur ordonnant de partir de chez eux. Ils risquent de nouvelles agressions.
- Indonésie : les membres d'une Église indonésienne ont été menacés au cours de manifestations organisées récemment contre eux. Des policiers présents n'ont pas tout fait pour assurer leur sécurité.

Public visé

Tous... C'est en effet un thème que l'on peut aborder à tout âge, avec des activités variées.

- En maternelle et en primaire, on s'intéresse à l'exclusion en raison de différences visibles.
- Avec les 10-12 ans: réflexion sur les conséquences et les causes de l'exclusion.
- Avec les 12-14 ans, on peut faire vivre l'exclusion avec des jeux de rôles.
- Avec les 14-16 ans, jeux de rôles et approfondissement des causes de la discrimination.
- Avec les plus grands : synthèse sur la question : causes, conséquences et solutions.

Thèmes possibles

- Ce thème est sensible car il peut toucher des élèves de la classe, dans différents domaines. Se renseigner auprès de l'enseignant, non seulement pour ses buts et projets, mais aussi sur les risques de gêner des élèves. Cela ne signifie pas un renoncement, mais des précautions.
- L'angle d'attaque sera selon les âges et les situations : la discrimination de genre, d'origine, de classe, d'abord ailleurs et autrement puis ici et maintenant.
- Le but est de faire comprendre que tout le monde établit des discriminations, qu'il est plus facile de lutter contre certaines que contre d'autres. Comprendre pourquoi elles existent et comment on peut au moins les atténuer.

Propositions d'activités

Avec les petits

Pour les plus petits, on s'attache aux discriminations liées au genre, plus visibles.

- Partir des jeux / jouets qu'ils préfèrent / refusent. Les amener à jouer avec ceux qu'ils refusent et dire si c'est intéressant ou non. Un garçon peut-il trouver du plaisir à jouer un moment à la poupée ? On peut également, dès la maternelle, s'appuyer sur le livre *A quoi tu joues ?* (voir Documentation ci-dessous).
- Ou bien, partir de livres présents dans la classe et réfléchir sur les rôles que tiennent les adultes hommes / femmes. Et dans la vie, c'est comment ?

Avec de plus grands

On peut affiner la recherche de discrimination moins visibles.

- Partir d'une proposition sur un sujet sensible : dessiner quelqu'un qui n'est pas comme moi. Avec les enfants, nommer les différences.
- Reprendre ces différences en montrant comment elles peuvent devenir des enrichissements.

Exemple de jeu de rôle (10-12 ans)

Imaginer que la classe part une semaine en classe de découverte. Chaque enfant doit participer à la vie du groupe et des activités sont prévues (on invente à volonté).

Tous les garçons vont être affectés à ce qui semble du domaine des filles et vice-versa. Par groupes du même sexe, de 4 maximum, les enfants vont répondre à ces questions :

- L'activité que vous allez faire est-elle intéressante ?
- Auriez-vous préféré faire autre chose ? Pourquoi ?
- La répartition des activités est-elle juste ?

Les réponses font l'objet d'un débat général et l'on essaie de voir pourquoi certains sont contents / mécontents, quelle image des filles et garçons cela véhicule. Et dans la vie à la maison, en ville, comment cela se passe-t-il ?

Avec les 12-16 ans

Partir d'une recherche des critères de discrimination

- Quelles idées en ont les enfants ? Expliquer.
- Quelles sont les personnes qui subissent souvent une discrimination ?
- Recherche des causes

Remue-ménages : pourquoi les filles sont-elles exclues de l'école dans certains pays ?

(Voir les explications pour le remue-ménages dans la fiche « méthode »)

- On cherche à faire une liste complète des possibilités (avec exemples) d'exclusion.
- Recherche des causes : si la raison est la pauvreté, pourquoi les filles ?

- Les conséquences : un parent instruit élèvera mieux ses enfants, sera plus attentif à l'hygiène. dans les régions où les femmes assurent majoritairement cette fonction, c'est un enjeu de taille.
- Des solutions ? axer sur les Objectifs du Millénaire.

Même travail : pourquoi les Roms sont-ils souvent exclu de l'école ?

- On cherche à faire une liste complète des possibilités (avec exemples) d'exclusion.
- Utilisation de l'exposition d'AIF sur les enfants roms.
- Recherche des causes : expulsion, nomadisme, pauvreté, apparence...
- Les conséquences : instruction lacunaire, chômage, pauvreté, difficultés à défendre ses droits...
- Effet boule de neige, ces discriminations entraîne encore plus l'exclusion.
- Des solutions ? Comment améliorer l'instruction des Roms et des Gens du voyage

Photolangage : exemples d'autres discriminations

Cette activité consiste à présenter des photos reliées à un thème, ici la discrimination. Pas de photos misérabilistes, mais des illustrations, parfois symboliques. On peut prendre les photos des calendriers d'Amnesty International.

- Un ou deux enfants pour une photo. Ils l'étudient et doivent repérer la discrimination qui est en jeu. Selon l'âge, on peut leur demander de rechercher dans la CIDE ou la DUDH l'article qui est violé.
- Explication de l'article et de la violation. Recherche des causes et des conséquences pour chaque discrimination. Des solutions ?
- Mise en commun :
 - en s'inspirant de panneaux du code de la route, signaler des discriminations ou des solutions.
 - en s'inspirant des anneaux olympiques, faire un dessin évoquant un monde sans discriminations.
 - expression libre : poème, dessin ou mur d'expression.

Pour les plus grands

Les discriminations de genre

Partir des différences hommes / femmes dans les métiers, la société... Rechercher les manifestations, les conséquences et les causes de cette inégalité. Chercher des solutions.

On peut partir de l'exposition « Femmes » d'Amnesty International (panneaux en A3 très maniables, disponible en principe dans les secteurs). Deux élèves étudient un panneau et le présentent aux autres en insistant sur la violation commise, sur les conséquences de la discrimination. On s'interroge alors sur les causes. Passage par la DUDH.

Autre possibilité, partir de magazines «féminins» ou/et «masculins» et exploiter les messages par les photos.

Autres discriminations

A partir de la DUDH, on cherche alors d'autres discriminations. Exemples, conséquences. On peut alors se poser la question du rapport de l'autre (différent) à autrui (plus familier), à celui qui est différent de soi. Le cas des LGBT est important à aborder mais il requiert une formation spécifique, sur pour s'adresser à des jeunes.

Action

- Écrire une lettre (cas de la Chronique) pour dénoncer une discrimination.
- Écrire au Défenseur des droits pour signaler des cas de discrimination en France et demander une action de sa part.
- Dans les actions urgentes, chercher des violations relevant de la discrimination et demander aux autorités compétentes qu'elles y mettent fin.
- Se renseigner sur les pays qui interdisent l'homosexualité. Comment soutenir les personnes discriminées et aussi celles qui luttent contre les discriminations ?
- Se renseigner sur les pays qui classent officiellement leurs citoyens selon des catégories religieuses, ethniques...

Pour aller plus loin

Lecture

A tous les niveaux, lecture d'albums / romans / témoignages.

Lien avec l'histoire-géographie

Les grands cas de discriminations dans l'histoire du monde.

Réaliser un panneau sur l'évolution de cette cause. Par exemple :

- discrimination esclaves / hommes libres : où en est-on ? Progrès, risques.
- discrimination filles / garçons pour la scolarisation : même chose.
- objectifs du millénaire : état des lieux pour les objectifs anti-discrimination.

Action personnelle

Comment lutter contre les discriminations... ?

- au quotidien.
- dans sa classe et son établissement.
- dans la société.
- dans les mentalités.

Pour une documentation plus complète, voir la page «Ressources-Documents» sur le site web de AIF

Documentation

- Textes de référence (voir « À savoir » page 1)
- *Lutte contre les violences faites aux femmes : la France doit mieux faire*. AIF. 2010. (réf. 530.003)
- *Roms et discriminations : du constat à la mise en oeuvre de solutions concertées*. Collectif National Droits de l'Homme Romeurope. www.romeurope.org
- *Identité sexuelle et persécutions*. Rapport blanc. EFAI. 2001. (réf. 570.125) (*)
- *Dignité, pauvreté et droits humains*. 120 photos. Coédition Amnesty International/Textuel. 2009. (réf. 571.011) (*)
- *La bête curieuse*. D. Lévy, M. Rousset. Sarbacane/Amnesty International. 2008. 40 p. (réf. 570 851) (*)
- *Mon papa « roulait les R »*. F. Legendre. J. Gueyfier ill. Sarbacane/Amnesty International. 2008. 32 p. (réf. 570 855) (*)
- *Terre d'accueil*. BD. Amnesty International/Sarbacane. 2009. 110p. (*)
- *On n'aime pas les chats*. F. David. Sarbacane/Amnesty International. 2006. 32 p. (réf. 570 904) (*)
- *A quoi tu joues ?* MS. Roger. Sarbacane/Amnesty International. 2009. 40p. (réf. 570 903) (*)

(*) documents en vente

Quelques sites

- Observatoire des discriminations.
<http://www.observatoiredesdiscriminations.fr/>
- Haute autorité pour la lutte contre les discriminations et pour l'égalité
<http://www.halde.fr/>
- Organisation des Nations unies, lutte contre les discriminations
<http://www.unesco.org/>

Et encore...

- Lutte contre les discriminations-UE
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=423&langId=fr>
- Prévenir les pratiques discriminatoires à l'école
<http://eduscol.education.fr/cid47746/lutte-contre-les-discriminations.html>
- Lutte contre les discriminations : faire respecter le principe d'égalité : rapport au Premier ministre.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/994000073/index.shtml>